

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Льговского района

МБОУ "Сугровская ООШ" Льговского района Курской области"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хлусова В. А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Конюхова Н. М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Зелепукина В. Ф.
Приказ № 2-32 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3835026)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Сугрово 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»); Федеральный компонент, Дрофа, 2011г.;
- Авторской программы О. В. Афанасьевой (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык. 2 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011г.);
- Учебного плана МБОУ «Сугровская ООШ» Льговского района Курской области;
- Обучение ведётся по УМК для 2 – 4 класса общеобразовательных учреждений.

Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с требованиями нового ФГОС, то есть, с учётом структуры и методологии стандарта, что способствует последовательной реализации системно – деятельностного подхода.

В данной рабочей программе определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронным приложением к учебнику и формированию ИКТ-компетентности учеников.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи обучения в 2-4 классе

В процессе освоения данного учебного предмета, особенно важно реализовать следующие **цели**:

- сформировать умение общаться на английском языке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов: элементарных коммуникативных умений в сфере говорения, чтения, аудирования и письма;
- развивать личность каждого ребёнка, его речевые способности, память, внимание, мышление, воображение, а также повышение мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих этапах освоения курса английского языка;
- активно способствовать коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления возможных психологических барьеров в использовании английского языка как одного из средств общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам, а также необходимых для овладения навыков устной и письменной речи на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых как в родном, так и в английском языке;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями и традициями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы, и что немаловажно, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений и навыков;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщать учеников к активной социальной жизни в рамках школы: посредством различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника через призму английского языка.

Виды целей:

- **коммуникативная:** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
- **воспитательная:** в процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
- **образовательная:** использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
- **развивающая:** процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения следующими **компетенций**:

- **речевой компетенцией**: готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией**: готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией**: готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний, культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией**: готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией**: готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Обучение ведётся по линии УМК Rainbow English О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2-4 классов. М.: Дрофа, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением, он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию.

Изучение иностранного языка открывает большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления

гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Английский язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных навыков, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка **способствует:**

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует также развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» представлен в предметной области «Филология» обязательной части учебного плана МБОУ «Сугровская основная общеобразовательная школа» Льговского района Курской области.

На изучение данного предмета во 2-4 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Формы и методы реализации поставленных задач

Среди огромного числа методик, разработанных отечественными и зарубежными методистами, наиболее оптимальными и эффективными методами являются дидактическая и сюжетно – ролевая игра.

Использование данных методик позволяет наиболее эффективно формировать умения и навыки школьников в процессе освоения различных ролей в конкретных языковых ситуациях и в условиях конкретно поставленной языковой задачи.

Немаловажное место в изучении иностранного языка занимают современные технологии обучения, такие, как речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного психологического климата, так необходимого для непосредственного общения в системе ученик – ученик, ученик – учитель, класс – учитель, использование современных ТСО, индивидуальные и групповые проекты.

Формы организации учебного процесса

- ролевые игры;
- игровые ситуации;
- викторины;
- проектная деятельность школьников;
- опережающее обучения для отдельных учащихся в ходе изучения определённых тем.

Результаты освоения учебного предмета во 2-4 классе

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладению монологической и диалогической формами речи;
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

I. Речевая компетенция

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге – побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

II. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко- буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

• Воспитательные результаты:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

- Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:
- -толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- -познавательная, творческая, общественная активность;
- -самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- -умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- -коммуникабельность;
- -уважение к себе и другим;
- -личная и взаимная ответственность;
- -готовность действия в нестандартных ситуациях

Содержание предмета

Английский язык

2 класс

Название раздела	Предметное содержание	Количество часов
Знакомство	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	10 [Урок 1-10]
Мир вокруг меня	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия.	10 [Урок 11-20]
Сказки и праздники	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их	10 [Урок 21-30]

	черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	
Я и моя семья	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	10 [Урок 31-40]
Мир вокруг нас	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	10 [Урок 41-50]
На ферме	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	10 [Урок 51-60]
Мир увлечений	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	3 [Урок 61-63]
Прочее	Написание проверочных и контрольных работ, проверка усвоенных ЛГЕ.	5

Всего:		68
---------------	--	-----------

Календарно – тематическое планирование.

Английский язык.

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	Факт
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1		
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss,	1		

	Gg, Yy.			
4	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1		
6	Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».	1		
7	Контрольная работа №1.	1		
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1		
9	Буква Oo в закрытом слогe. Счет от 16 до 20. Прощание.	1		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Счет от 20 до 30.	1		
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1		
12	Фраза «Я вижу...». Модальный глагол can.	1		
13	Тренировка структуры «Я вижу...».	1		
14	Контрольная работа №2.	1		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1		
16	Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1		
17	Буквосочетание sk. Цвет.	1		

	Союз and.			
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1		
19	Откуда ты родом?	1		
20	Я живу в Москве (Лондоне). Где ты живёшь?	1		
21	Контрольная работа №3.	1		
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1		
23	Введение и тренировка прилагательных.	1		
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1		
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1		
27	Совершенствование навыков чтения.	1		
28	Контрольная работа №4.	1		
29	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения.	1		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1		
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1		

32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1		
33	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1		
34	Предметы и их качество.	1		
35	Контрольная работа №5.	1		
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1		
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1		
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1		
39	Буквосочетание th.	1		
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1		
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1		
42	Контрольная работа №6.	1		
43	Буквы Ii ,Uy в открытом слоге.	1		
44	Где находятся люди.	1		
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1		

46	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10.	1		
47	Составляем альтернативные вопросы.	1		
48	Путешествие Рона.	1		
49	Контрольная работа №7.	1		
50	Образование множественного числа существительных.	1		
51	Множественное число имен существительных.	1		
52	Буквосочетания og, ug, eg.	1		
53	Профессии. Что мне нравится.	1		
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1		
55	Какие профессии мы знаем.	1		
56	Контрольная работа №8.	1		
57	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1		
58	Песенка про алфавит.	1		
59	Который час?	1		
60	Буквосочетание oo.	1		
61	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1		
62	Почему мы любим свою школу.	1		

63	Контрольная работа №9.	1		
64	Повторение изученного материала за курс 2 класса.	1		
65	Итоговая контрольная работа.			
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
67	Резервное занятие	1		
68	Резервное занятие	1		

Содержание предмета

Английский язык

3 класс

Название раздела	Предметное содержание	Количество часов
WHAT WE SEE AND WHAT WE HAVE	Что мы видим (мир вокруг нас) и что у нас есть.	8 [Урок 1-8]
WHAT WE LIKE	Что нам нравится (любимые хобби и увлечения, времяпрепровождения, игрушки, книги, фильмы, игры и так далее).	8 [Урок 9-16]

WHAT COLOUR?	Какого цвета? (изучение наименований цветов в АЯ, описание различных объектов живой и неживой природы).	8 [Урок 17-24]
HOW MANY?	Сколько? (счёт, исчисляемые и неисчисляемые существительные).	8 [Урок 25-32]
HAPPY BIRTHDAY!	С Днём Рождения! (поздравления, подарки, составление поздравительных и приглашительных открыток).	8 [Урок 33-40]
WHAT'S YOUR JOB?	Кто ты по профессии? (изучение наименований профессий, игровые ситуации).	8 [Урок 41-48]
ANIMALS	Животные (изучение наименований животных, описание животных, описание любимого питомца, составление монологического высказывание, диалогическое общение).	8 [Урок 49-56]
SEASONS AND MONTHS	Времена года, месяца (изучение наименований времён года и месяцев на АЯ, описание погоды, любимого времени года).	8 [Урок 57-64]
Прочее	Написание проверочных и контрольных работ, проверка усвоенных ЛГЕ.	4
Всего:		68

Календарно – тематическое планирование.

Английский язык.

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1		
2	Указательные местоимения. Это...	1		
3	Английские имена.	1		

	Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.			
4	Лексика. У меня есть.	1		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1		
6	Мой день.	1		
7	Обобщающий урок.	1		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1		
9	Личные местоимения. Мне нравится.	1		
10	Говорим о времени.	1		
11	Лексика. Чтение.	1		
12	Английские имена. Я могу.	1		
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1		
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1		
15	Проверочная работа	1		
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1		
17	Цвета. У меня есть. Это...	1		
18	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1		
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета.	1		

	Диалогическая речь.			
20	Вещи для дома. Чтение.	1		
21	Боб и Лизи. Я могу/я не могу.	1		
22	Лексика. Описание людей и предметов.	1		
23	Чтение. Я могу/ я не могу.	1		
24	Обобщающий урок.	1		
25	Лексика. Чтение.	1		
26	Фред и Тед. Чтение.	1		
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1		
28	Время. Который час.	1		
29	Числительные. Сколько?	1		
30	Числительные. Ты можешь.	1		
31	Административная контрольная работа.	1		
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1		
33	Том и Мег. Чтение.	1		
34	Обобщающий урок.	1		
35	С Днем Рождения! Развитие навыков День Рождения. Сколько тебе лет?	1		
36	День рождения. Правила чтения.	1		

37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1		
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1		
39	Рой и его игрушки. Не имею...	1		
40	Распорядок дня. День Рождения!	1		
41	Проверочная работа.	1		
42	Названия профессий.	1		
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1		
44	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая у тебя профессия?	1		
45	Человек и его состояние. Что случилось?	1		
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1		
47	Продукты. Общие вопросы.	1		
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		
49	Джек Липтон. Чтение.	1		
50	Проверочная работа.	1		
51	Животные. Правила чтения.	1		
52	Описание человека. Настоящее время.	1		

53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		
54	Животные. Лексика.	1		
55	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	1		
56	Страны и континенты. Аудирование.	1		
57	Проверочная работа.	1		
58	Названия времен года. Чтение.	1		
59	Времена года. Говорение.	1		
60	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1		
61	Название месяцев. Чтение.	1		
62	Грамматика. Множественное число – исключения.	1		
63	Повторение изученного за год.	1		
64	Административная контрольная работа.	1		
65	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.			
66	Проект: Мои планы на лето. Защита проекта.	1		
67	Резервное занятие	1		
68	Резервное занятие	1		

Содержание предмета

Английский язык

4 класс

Название раздела	Предметное содержание	Количество часов
MEET JOHN BARKER AND HIS FAMILY	Знакомство с Джоном Баркером и его семьёй, составление монологического высказывания о своей семье по образцу.	9 [Урок 1-9]
MY DAY	Распорядок дня, составление монологического высказывания по образцу, диалогическое	9 [Урок 10-18]

	общение, расспрос о расписании дня.	
AT HOME	Описание своего дома/квартиры, комнаты.	9 [Урок 19-27]
I GO TO SCHOOL	Составление монологического и диалогического высказывания по темам: школьное расписание, школьные предметы, что мне (не) нравится, школьная форма, проекты.	9 [Урок 28-36]
I LOVE FOOD	Изучение наименований продуктов, напитков, составление монологического и диалогического высказывания по темам: еда, которую я люблю, любимая еда, что мы кушаем на завтрак, обед, ужин, школьная столовая, идеальная школьная столовая.	9 [Урок 37-45]
THE WEATHER WE HAVE	Погода, любимая погода, как мы одеваемся соответственно определённой погоде.	9 [Урок 46-54]
AT THE WEEKEND	Выходные, любимые занятия, хобби, времяпрепровождение, составление монологического и диалогического высказывания.	9 [Урок 55-63]
Прочее	Написание проверочных и контрольных работ, проверка усвоенных ЛГЕ.	5
Всего:		68

Календарно – тематическое планирование.

Английский язык.

4 класс.

		Количество	Дата
--	--	------------	------

№ п/п	Тема урока	часов	план	факт
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1		
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	1		
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1		
4	Притяжательный падеж существительных.	1		
5	Практика устной речи и чтения.	1		
6	Практика устной речи по теме «Семья».	1		
7	Контрольная работа по теме «Семья».	1		
8	Анализ контрольной работы.	1		
9	Проект «Мое семейное дерево».	1		
10	Введение лексики по теме «Мой день».	1		
11	Настоящее продолженное время.	1		
12	Практика устной речи.	1		
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1		
14	Вопросы в настоящем	1		

	продолженном времени.			
15	Практика устной речи и чтения.	1		
16	Контрольная работа по теме «Мой день».	1		
17	Анализ контрольной работы.	1		
18	Проект «Мой день».	1		
19	Введение лексики по теме «Дом».	1		
20	Практика устной речи и чтения.	1		
21	Введение лексики по теме «Мебель».	1		
22	Практика чтения и устной речи.	1		
23	Введение вопроса «Сколько?».	1		
24	Повторение по теме «Дом».	1		
25	Контрольная работа по теме «Дом».	1		
26	Анализ контрольной работы.	1		
27	Проект «Моя комната».	1		
28	Введение лексики по теме «Школа».	1		
29	Введение конструкции there is, there are.	1		

30	Практика устной речи и чтения.	1		
31	Отрицания в конструкции there is , there are.	1		
32	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1		
33	Практика устной речи и чтения.	1		
34	Повторение по теме «Школа».	1		
35	Контрольная работа по теме «Школа».	1		
36	Анализ контрольной работы.	1		
37	Проект «Классная комната моей мечты».	1		
38	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1		
39	Повторение лексики по теме «Еда».	1		
40	Безличные предложения.	1		
41	Практика устной речи и чтения.	1		
42	Практика устной речи и чтения.	1		
43	Степени сравнения прилагательных.	1		

44	Ведение лексики по теме «Еда».	1		
45	Повторение по теме «Еда».	1		
46	Контрольная работа по теме «Еда».	1		
47	Анализ контрольной работы.	1		
48	Проект «Наши любимые блюда».	1		
49	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		
50	Отрицания с глаголами was, were.	1		
51	Введение лексики по теме «Погода».	1		
52	Вопросы с глаголами was, were.	1		
53	Введение лексики по теме «Погода».	1		
54	Повторение по теме «Погода».	1		
55	Контрольная работа по теме «Погода».	1		
56	Анализ контрольной работы.	1		
57	Проект «Мое любимое время года».	1		
58	Прошедшее время правильных глаголов.	1		

59	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1		
60	Введение лексики по теме «Выходные».	1		
61	Будущее время.	1		
62	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1		
63	Повторение по теме «Выходные».	1		
64	Контрольная работа по теме «Выходные».	1		
65	Анализ контрольной работы.			
66	Проект «Выходные моей семьи».	1		
67	Резервное занятие.	1		
68	Резервное занятие.	1		