

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Льговского района
МБОУ "Сугровская ООШ" Льговского района Курской области"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Хлусова В. А.

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Копилова Н. М.

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Зеленукина В. Ф.

Приказ № 2-15 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2492187)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Сугрово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373 с изменениями.
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования М.: Просвещение, 2015г.
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, С. В. Степанова и др. «Математика» (издательство М.: «Просвещение», 2013г.)
- Регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234, от 23.03.2012г. №1-285 и от 17.08.2012г. №1-893, 11.06.2013г №1-677.)
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2024-2025учебный год.
- Учебного плана МБОУ «Сугровская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год

Программа предназначена для работы по учебнику Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с приложением на электронном носителе. В 2 частях /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Учебник разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования и является составной частью системы учебников «Школа России»Программа «Математика», на основе примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011г.

Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016г. 1 класс,2 класс,3 класс,4 класс Часть 1,2.

Дидактические средства для учащихся М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2016г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс Часть 1,2.

Материалы для проведения проверочных работ Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».

Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Информатика

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Информатика

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково(символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-,

видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Информатика

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- ☐ цепочка (конечная последовательность);
- ☐ мешок (неупорядоченная совокупность);
- ☐ одномерная и двумерная таблицы;
- ☐ круговая и столбчатая диаграммы;
- ☐ утверждения, логические значения утверждений;
- ☐ исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- ☐ дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- ☐ игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- ☐ выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- ☐ проведение полного перебора объектов;

- ☐ определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- ☐ использование имён для указания нужных объектов;
- ☐ использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- ☐ сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- ☐ выполнение инструкций и алгоритмов для решения практической или учебной задачи;
- ☐ достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- ☐ использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- ☐ построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- ☐ построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- ☐ построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- ☐ использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

4 КЛАСС (136 ч)

I. Числа от 1 до 1000. Повторение.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

II. Числа, которые больше 1000.

1) Нумерация.

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

2) Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

3) Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

4) Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

III. Итоговое повторение.

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			План	Факт
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14ч		
1.	Нумерация. Четыре арифметических действия.	1		
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел Правила работы с учебником. ТБ при работе с компьютером.	1		
5.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6.	Свойства умножения.	1		

7.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1		
8.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Проект «Турниры и соревнования»	1		
9.	Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Самостоятельная работа	1		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12.	«.Что узнали. Чему научились». Круговой турнир. Игра «Крестики-нолики»	1		
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.»	1		
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	Числа, которые больше 1000 (112ч) Нумерация	12ч		
15.	Класс единиц и класс тысяч	1		
16.	Чтение многозначных чисел. Правила игры. Цепочка позиций.	1		
17.	Запись многозначных чисел	1		
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
19.	Сравнение многозначных чисел.	1		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Игра «Камешки».	1		
21.	Закрепление пройденного.	1		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23.	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1		
24.	Наши проекты ... Игра «Камешки».	1		
25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1		
26.	Анализ контрольной работы . Закрепление пройденного.	1		
	Величины	11 ч		
27.	Единица длины – километр.	1		
28.	Таблица единиц длины. Игра «Ползунок.»	1		
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30.	Таблица единиц площади	1		
31.	Определение площади с помощью палетки	1		
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Игра «Ползунок.»	1		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		

35	Век. Таблица единиц времени.	1		
36.	«Что узнали. Чему научились».Игра «Сим»	1		
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
	Сложение и вычитание.	12ч		
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приёмы вычислений	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Сложение и вычитание значений величин . Выигрышные стратегии в игре камешки.	1		
45	Решение задач.	1		
46	«Что узнали. Чему научились».	1		
47	«Странички для любознательных»	1		
48	«Что узнали. Чему научились». Выигрышные стратегии в игре камешки	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.»	1		
	Умножение и деление	77ч		
50	Анализ контрольной работы Свойства умножения.	1		
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
52	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Дерево игры.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54	Приемы деления на однозначное число.	1		
55	Деление с числами 0 и 1.	1		
56	Письменные приёмы деления.Исследуем позиции на дереве игры.	1		
57	Письменные приёмы деления.	1		
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,выраженные в косвенной форме	1		
59	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.Проект «Стратегия победы.»	1		
61	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	1		

62	«Что узнали. Чему научились».	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. Проект «Стратегия победы»	1		
65	Умножение и деление на однозначное число.	1		
66	Скорость. Время. Расстояние.	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. «Цепочка позиций игры.	1		
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1		
70	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1		
71	Умножение числа на произведение	1		
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Выравнивание, решение задач.	1		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
76	Перестановка и группировка множителей. Дерево вычисления.	1		
77	Что узнали. Чему научились	1		
78	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	1		
80	Деление числа на произведение. Дерево вычисления.	1		
81	Деление числа на произведение.	1		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
83	Составление и решение задач, обратных данной.	1		
84,85 86,87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Робик. Цепочка выполнения программы.	4		
88	Решение задач на одновременное встречное движение. Робик. Цепочка выполнения программы.	1		
89	Закрепление изученного	1		
90	«Что узнали. Чему научились».	1		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1		
92	Наши проекты. Дерево выполнения программ.	1		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
94	Умножение числа на сумму	1		

95,96	Умножение многозначного числа на двузначное. Дерево выполнения программ.	1		
97,98	Решение задач.	2		
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Дерево всех вариантов.	1		
101	Закрепление изученного.	2		
102				
103	«Что узнали. Чему научились».	1		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. Дерево всех вариантов	1		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
107	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное	1		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	2		
109	Лингвистические задачи.			
110	Закрепление изученного.	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112.	«Что узнали. Чему научились».	1		
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное.Закрепление.Шифрование.	1		
114,	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
115				
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число.»	1		
117	Анализ контрольной работы Деление на трёхзначное число. Шифрование.	1		
118	Письменное деление на трёхзначное число.	2		
119				
120	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Математический диктант.	1		
121	Деление с остатком. «Дерево выполнения программ».	1		
122	Деление на трёхзначное число.Закрепление.	1		
123	Что узнали. Чему научились	2		
124	Выравнивание,решение задач.			
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1		
126	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1		
	Итоговое повторение.	10ч		
127	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
128	Выражения и уравнения.Способы представления информации о погоде: таблица, диаграммы.	1		

129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
131	Правила о порядке выполнения действий.	1		
132	Величины.Проект «Дневник наблюдения за погодой»	1		
133	Геометрические фигуры.	1		
134	Контрольная работа за 4 класс.	1		
135	Решение задач	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
	Итого	136ч		